

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - VEIC86900T

I.C. ADELE ZARA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|-------------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| VEIC86900T | Medio - Basso |
| VEEE86901X | |
| 5 A | Medio Alto |
| 5 B | Medio - Basso |
| VEEE869021 | |
| 5 A | Medio Alto |
| 5 B | Medio - Basso |
| VEEE869032 | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| VEIC86900T | 0.0 | 0.2 | 0.4 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| VEIC86900T | 0.0 | 0.2 | 0.5 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| VEIC86900T | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Dai dati rilevati dal questionario studente delle prove Invalsi, classi quinte, si evidenzia uno status socio-economico e culturale medio-basso; le famiglie, come rilevato nell'ultimo questionario (aprile 2017), si sentono coinvolte (abbastanza+molto) nelle scelte educative e sollecitate a dare il proprio contributo per una percentuale del 76,3 %, sottolineano che tra insegnanti e genitori esiste una positiva collaborazione (87,7%) ed infine consiglierebbero la nostra scuola ad altri genitori (87,2%).</p> <p>Si conferma che negli ultimi anni c'è stato un aumento della presenza di alunni con cittadinanza estera; da una recente rilevazione risultano iscritti alla scuola dell'infanzia, anno in corso, il 16% di alunni stranieri, di diverse nazionalità. In un'ottica di un'equa distribuzione di questi studenti, il collegio docenti anche quest'anno ha adottato i criteri generali per l'inserimento di questi alunni ed ha confermato la funzione strumentale declinata nei tre ordini di scuola, il protocollo di accoglienza per gli arrivi in corso d'anno, approvato dal collegio docenti ed il protocollo per gli alunni stranieri adottati.</p> | <p>A fronte di un livello medio-basso riferito allo stato delle famiglie si evidenzia un disagio giovanile che si manifesta anche con comportamenti non adeguati che richiedono interventi mirati. La popolazione giovanile sconta anche la mancanza di centri di riferimento e di aggregazione nel territorio che vanno ad aggravare situazioni a rischio.</p> <p>Sono presenti, nelle scuole primarie del nostro istituto, classi con un numero elevato di alunni, ed essendo le scuole dislocate in un territorio vasto, non è possibile intervenire per una suddivisione più equa. Per quanto riguarda la scuola secondaria, il numero è vincolato all'assegnazione delle classi prime</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>All'incremento demografico si è accompagnata una profonda trasformazione della struttura sociale ed economica dell'area con la progressiva perdita della sua vocazione agricola che, in un primo tempo, ha favorito l'impiego di ampi strati della popolazione al settore industriale, esterno al territorio comunale, per poi ripiegare, più di recente, sul terziario e su attività connesse al turismo non ancora pienamente sviluppate. L'Ente locale collabora attivamente con la scuola per la realizzazione di progetti e per rispondere a tutte le nuove esigenze che emergono nell'istituto scolastico. Con l'Istituto interagiscono varie associazioni presenti nel territorio quali Il Comitato dei Genitori, il Gruppo "Centro anch'io", l'Università popolare di Borbiago, e varie Associazioni sportive che offrono il proprio contributo a costo zero. La biblioteca Comunale stessa affianca il lavoro culturale della scuola con iniziative a supporto dell'attività didattica e spettacoli / animazioni extrascolastiche.</p> | <p>La recente crisi che ha interessato ogni area economica ha contribuito ad una sempre maggiore modifica delle identità professionali e ad un impoverimento che ha avuto una ricaduta negativa anche sull'aspetto culturale della popolazione; si rileva una richiesta di aiuto da parte di alcune famiglie, sempre più numerose, residenti nel territorio a cui l'Istituto risponde contribuendo, sebbene parzialmente, al versamento delle quote per le uscite didattiche e culturali. Si continua a rilevare la richiesta di aiuti e sostentamenti da parte delle famiglie di alunni con cittadinanza straniera di prima e seconda generazione.</p> |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>I plessi della scuola primaria sono forniti di un elevato numero di LIM, per una copertura quasi totale delle aule. Anche nella scuola secondaria si è provveduto ad un incremento di strumentazione LIM . E' presente sia nella scuola primaria sia in quella secondaria un laboratorio di informatica incrementato e rinnovato durante l'anno scolastico 2016-2017 con connessione wifi.</p> <p>Anche nella scuola dell'infanzia è presente una postazione internet.</p> <p>Questo istituto si caratterizza per la presenza di biblioteche scolastiche molto fornite in quanto da decenni è stata attuata, da una parte dei docenti della scuola primaria, la scelta della biblioteca alternativa al libro di testo.</p> <p>Nella realizzazione della progettazione dell'offerta formativa, ci si avvale sia del contributo volontario dei genitori, sia anche dei fondi che l'ente locale destina alle scuole del territorio che rappresentano una notevole risorsa per il nostro Istituto.</p> | <p>All'interno dell'istituto sono presenti sedi non raggiungibili con i mezzi pubblici e questo crea delle difficoltà con l'organizzazione interna dell'istituto.</p> <p>Alcuni plessi necessitano di ristrutturazione e di adeguamento sia alle norme di sicurezza sia all'incremento del numero degli studenti anche se si nota da parte dell'Amministrazione Comunale la volontà di completare i lavori di ristrutturazione e messa a norma iniziati negli ultimi anni.</p> <p>Si evidenzia che un plesso della scuola primaria di recente acquisizione necessita di implementare la strumentazione didattica multimediale e di rete Wifi.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| VEIC86900T | 133 | 82,6 | 28 | 17,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 8.233 | 79,3 | 2.154 | 20,7 | 100,0 |
| VENETO | 46.444 | 81,2 | 10.774 | 18,8 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:VEIC86900T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VEIC86900T | 4 | 3,0 | 37 | 27,8 | 40 | 30,1 | 52 | 39,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VENEZIA | 214 | 2,5 | 1.612 | 19,1 | 2.907 | 34,5 | 3.705 | 43,9 | 100,0 |
| VENETO | 1.433 | 2,8 | 10.756 | 21,1 | 18.956 | 37,1 | 19.891 | 39,0 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:VEIC86900T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VEIC86900T | 32 | 25,6 | 37 | 29,6 | 12 | 9,6 | 44 | 35,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VENEZIA | 1.500 | 19,4 | 1.679 | 21,7 | 1.527 | 19,8 | 3.025 | 39,1 |
| VENETO | 9.803 | 20,7 | 10.633 | 22,4 | 9.436 | 19,9 | 17.561 | 37,0 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VENEZIA | 72 | 10,0 | 2 | 0,3 | 27 | 3,8 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| VENETO | 437 | 60,9 | 8 | 1,1 | 172 | 24,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 10,6 | 10,1 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 28,8 | 34,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 60,6 | 55,2 | 54,3 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | Da 4 a 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 24,2 | 24,7 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 30,3 | 31,7 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 21,2 | 22,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 24,2 | 21,2 | 24,4 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Da 4 a 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>1) E' presente nel nostro istituto numeroso personale con esperienza: buona percentuale 82,3 (superiore media provinciale) di docenti a tempo indeterminato. Percentuale (39,1%) di personale docente over 55; alta percentuale (57,9%) di personale docente in fascia d'età compresa fra i 35 e i 54 anni, ancora bassa la percentuale dei docenti con età inferiore ai 35 anni (3%).</p> <p>2) Si registra un livello culturale abbastanza alto del personale in ogni ordine di scuola con una quota discreta di laureati nella scuola dell'infanzia e in quella primaria, e con una prevalenza di laureati ovviamente nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>3) Pur essendo di recente istituzione come comprensivo, l'istituto si caratterizza per una buona stabilità di servizio del personale; si notano le seguenti percentuali: il 35% di insegnanti in servizio nella scuola da oltre 10 anni (percentuale superiore alla media nazionale), circa il 36,2% di insegnanti in servizio dai 2 ai 10 anni (complessivamente nella media regionale e nazionale, ma superiore a quella provinciale). Quest'anno si è rilevata anche una discreta percentuale di insegnanti di nuova assunzione a tempo indeterminato.</p> | <p>1) La fascia di età più giovane è presumibilmente la più soggetta a turn over. Si crea un problema di trasmissione delle esperienze educative sia dai parte dei docenti con maggior anzianità di servizio verso i docenti più giovani e viceversa. La scuola quindi dovrà continuare ad favorire maggiori confronti generazionali perché questi portano arricchimento da entrambe le parti chiamate in causa.</p> |

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

| | |
|---|---|
| La scuola ha elaborato un monitoraggio sugli alunni stranieri nella scuola dell'infanzia | monitoraggio alunni stranieri scuola infanzia.pdf |
| La scuola ha elaborato un questionario per i genitori per rilevare i livelli di soddisfazione | QUESTIONARIO GENITORI.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC86900T | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| VENEZIA | 98,1 | 98,5 | 98,7 | 98,5 | 98,4 | 96,8 | 97,1 | 97,0 | 97,4 | 96,4 |
| VENETO | 97,4 | 98,0 | 98,1 | 98,1 | 98,2 | 96,0 | 96,7 | 96,7 | 96,7 | 96,5 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VEIC86900T | 95,8 | 96,7 | 94,2 | 96,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| VENEZIA | 96,2 | 96,4 | 96,4 | 96,9 |
| VENETO | 95,2 | 95,6 | 96,4 | 97,0 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC86900T | 3,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| VENETO | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VEIC86900T | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VENEZIA | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| VENETO | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC86900T | 5,9 | 0,7 | 1,4 | 1,4 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 2,1 | 1,7 | 1,3 | 1,4 | 1,0 |
| VENETO | 1,7 | 1,8 | 1,5 | 1,4 | 1,1 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VEIC86900T | 0,0 | 0,6 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | |
| VENEZIA | 1,5 | 1,2 | 0,8 |
| VENETO | 1,1 | 1,2 | 0,8 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC86900T | 10,0 | 3,8 | 6,3 | 3,0 | 1,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 3,0 | 2,2 | 1,8 | 1,8 | 1,3 |
| VENETO | 2,9 | 2,5 | 2,2 | 2,1 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VEIC86900T | 4,3 | 0,7 | 3,3 |
| - Benchmark* | | | |
| VENEZIA | 2,1 | 1,9 | 1,3 |
| VENETO | 1,9 | 1,9 | 1,8 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>1) Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva si riscontra che nella scuola primaria la percentuale di ammessi è pari al 100% in tutte le classi ad esclusione della classe quinta in cui si registra un valore leggermente inferiore; sono comunque tutti valori superiori alle medie di riferimento e questo denota che la scuola, prima di arrivare ad una situazione di non ammissibilità, mette in atto diverse strategie (progetti di recupero, attività di laboratorio, utilizzo di strumentazioni multimediali...) che l'organizzazione a tempo pieno, grazie ai momenti di compresenza, permette di attuare. Nella scuola secondaria la percentuale di ammessi risulta complessivamente vicina alle medie di confronto;</p> <p>2) La distribuzione delle valutazioni conseguite all'esame di Stato mette in evidenza che è quasi raddoppiata la percentuale dei promossi con 10.</p> <p>3) I dati relativi a trasferimenti/abbandoni scolastici e quelli relativi ai trasferimenti in entrata ed in uscita rientrano in una percentuale fisiologica registrata a livello provinciale, regionale e nazionale.</p> | <p>Si evidenzia che riguardo alla valutazione conseguita all'esame di licenza, l'istituto non si discosta in modo significativo dalle medie di confronto, in senso negativo; pertanto non si evidenziano punti di debolezza.</p> <p>Si rende comunque opportuno, nell'ottica del miglioramento, una verifica collegiale sui criteri di valutazione.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva della scuola primaria, è sostanzialmente pari al 100%, con una percentuale bassissima (99%) per la classe quinta, riferita a singoli casi giustificati. Ciò è dovuto al fatto che l'Istituto ha una primaria a tempo pieno che favorisce il successo scolastico degli alunni grazie ad orari di compresenza degli insegnanti di classe, flessibilità organizzativa della didattica, potenziamento cognitivo ed espressivo e possibilità di recupero individualizzato. La distribuzione degli studenti per fasce di voto nell'esame di Stato evidenzia complessivamente una situazione di equilibrio; da segnalare un raddoppio di percentuale nella valutazione di 10. Nelle fasce di punteggio medio 8/10 con lode nell'esame di Stato vi è una quota di studenti superiore alle medie di riferimento.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: VEIC86900T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--------|----------|--------|----------------|---------------------|--------|----------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 48,2 | 48,7 | 48,2 | | | 51,0 | 50,4 | 51,0 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 49,1 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 52,0 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEEE86901X | 53,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 46,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VEEE86901X - 2 A | 66,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 47,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VEEE86901X - 2 B | 39,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 46,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VEEE869021 | 45,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 56,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VEEE869021 - 2 A | 44,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 54,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEEE869021 - 2 B | 45,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 58,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 64,7 | 63,7 | 63,5 | | | 51,7 | 51,6 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,0 | ↓ | ↔ | ↔ | -1,3 | 46,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -8,1 |
| VEEE86901X | 66,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 41,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VEEE86901X - 5 A | 73,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,6 | 42,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,5 |
| VEEE86901X - 5 B | 59,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,0 | 40,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,0 |
| VEEE869021 | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VEEE869021 - 5 A | 61,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,2 | 48,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,0 |
| VEEE869021 - 5 B | 58,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,3 | 53,1 | ↔ | ↑ | ↑ | -1,8 |
| VEEE869032 | 62,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 49,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VEEE869032 - 5 A | 58,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,9 | 46,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,3 |
| VEEE869032 - 5 B | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,5 | 51,2 | ↔ | ↔ | ↔ | -6,0 |
| | | 60,6 | 60,7 | 57,6 | | | 51,4 | 51,4 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 63,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEMM86901V | 63,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 54,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VEMM86901V - 3 A | 63,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEMM86901V - 3 B | 62,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEMM86901V - 3 C | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEMM86901V - 3 D | 68,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 62,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEMM86901V - 3 E | 59,7 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 47,7 | ↓ | ↓ | ↔ | n.d. |
| VEMM86901V - 3 F | 63,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VEMM86901V - 3 G | 60,0 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 53,0 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VEEE86901X - 2 A | 0 | 1 | 4 | 3 | 14 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| VEEE86901X - 2 B | 9 | 4 | 1 | 1 | 6 | 12 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| VEEE869021 - 2 A | 12 | 0 | 3 | 2 | 6 | 4 | 6 | 1 | 2 | 9 |
| VEEE869021 - 2 B | 10 | 6 | 1 | 2 | 7 | 5 | 3 | 5 | 1 | 12 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VEIC86900T | 33,7 | 12,0 | 9,8 | 8,7 | 35,9 | 30,8 | 19,8 | 11,0 | 6,6 | 31,9 |
| Veneto | 35,6 | 14,7 | 9,7 | 5,6 | 34,5 | 29,5 | 21,0 | 12,7 | 6,0 | 30,8 |
| Nord est | 35,5 | 13,1 | 10,5 | 5,4 | 35,6 | 31,4 | 20,1 | 12,8 | 5,9 | 29,9 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VEEE86901X - 5 A | 0 | 2 | 8 | 6 | 7 | 7 | 10 | 4 | 1 | 2 |
| VEEE86901X - 5 B | 6 | 4 | 7 | 3 | 3 | 11 | 8 | 1 | 1 | 2 |
| VEEE869021 - 5 A | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 7 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| VEEE869021 - 5 B | 6 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 | 3 | 5 |
| VEEE869032 - 5 A | 7 | 7 | 4 | 2 | 4 | 8 | 6 | 5 | 2 | 3 |
| VEEE869032 - 5 B | 4 | 2 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VEIC86900T | 22,1 | 17,6 | 22,9 | 19,1 | 18,3 | 30,8 | 27,1 | 14,3 | 11,3 | 16,5 |
| Veneto | 18,3 | 16,0 | 24,3 | 21,3 | 20,1 | 24,7 | 18,5 | 16,3 | 12,4 | 28,1 |
| Nord est | 20,0 | 16,5 | 23,6 | 20,6 | 19,3 | 26,3 | 17,1 | 15,3 | 13,4 | 27,8 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VEMM86901V - 3 A | 4 | 3 | 1 | 7 | 7 | 5 | 3 | 2 | 4 | 8 |
| VEMM86901V - 3 B | 2 | 6 | 2 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| VEMM86901V - 3 C | 3 | 1 | 5 | 4 | 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| VEMM86901V - 3 D | 1 | 4 | 1 | 4 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| VEMM86901V - 3 E | 3 | 7 | 4 | 2 | 5 | 10 | 1 | 3 | 0 | 7 |
| VEMM86901V - 3 F | 4 | 1 | 2 | 2 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| VEMM86901V - 3 G | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 8 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VEIC86900T | 15,4 | 18,2 | 13,3 | 19,6 | 33,6 | 23,8 | 11,2 | 9,1 | 11,2 | 44,8 |
| Veneto | 16,1 | 17,8 | 18,0 | 17,3 | 30,9 | 25,7 | 14,4 | 12,7 | 11,9 | 35,3 |
| Nord est | 17,1 | 16,9 | 17,4 | 17,8 | 30,8 | 25,8 | 15,0 | 12,6 | 11,3 | 35,4 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>1)I risultati delle prove Invalsi delle classi terze della scuola secondari di primo grado sono più alti rispetto a tutte le medie di confronto(media provinciale, regionale, del Nord-Est, nazionale).</p> <p>2)Il percorso della scuola dell'obbligo permette di raggiungere un livello di risultati in aumento, da valori con qualche criticità nelle classi seconde a valori nettamente positivi nelle classi terminali del primo ciclo d'istruzione.</p> <p>3)Sono state riviste le modalità per la formazione delle classi prime e il protocollo di riferimento.</p> <p>4)La scuola prevede momenti di rendicontazione dei risultati complessivi ottenuti nelle prove Invalsi.</p> <p>5) La scuola fornisce ai docenti interessati i risultati delle singole classi affinché venga avviato un confronto tra classi parallele.</p> <p>5)La scuola organizza la somministrazione delle prove in maniera chiara e rispettosa delle indicazioni fornite dall'Invalsi.</p> <p>6) L'effetto scuola sui risultati rilevati nelle classi terze secondaria si posiziona su un livello leggermente positivo, sia in italiano che matematica.</p> <p>7) Gli alunni nel livello 1 sono una percentuale inferiore rispetto a quelle di riferimento, sia per le seconde sia per le terze secondaria; un aumento dei risultati positivi nelle classi seconde denota che il protocollo avviato per la formazione classi si sta rivelando come buona pratica.</p> | <p>1)Il punteggio delle prove Invalsi delle classi seconde e di qualche classe quinta della scuola primaria è inferiore alle medie di confronto.</p> <p>2)Si riscontra ancora una varianza tra le classi ed i plessi della scuola primaria. E' da considerare comunque che alcune classi sono state selezionate come classi campione e questo può aver inciso, in parte, sui risultati ottenuti dagli alunni delle classi stesse.</p> <p>3)L'effetto scuola sui risultati attribuiti alle classi quinte si posiziona sulla media regionale, per quanto riguarda italiano, mentre per la matematica su un livello leggermente negativo.</p> <p>4) Si evidenzia che gli alunni delle classi quinte a livello 1 sono in percentuale maggiore rispetto a quelle di riferimento e quelli a livello 5 in percentuale inferiore; questi dati mettono in evidenza la presenza di notevoli difficoltà di apprendimento. E' da tener conto che da documentazione in possesso della scuola (osservazioni sistematiche allegate ai registri/agende delle varie classi, segnalazioni dei docenti ai genitori e alla dirigente ma non accettate dalla famiglia) risultano aumentati i casi con problematicità in ciascuna classe per i quali i docenti hanno attuato una didattica inclusiva ma non specifica senza poter intervenire con strumenti adeguati al caso.</p> <p>5)La scuola non ha ancora strutturato momenti di confronto sui risultati delle prove Invalsi tra i docenti di classi parallele.</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
| <p></p> | <p>4 -</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | <p>5 - Positiva</p> |
| | <p>6 -</p> |

| | | |
|---|--|----------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola primaria, alle prove INVALSI, presenta punti di criticità, soprattutto nelle classi quinte, rispetto ai punteggi delle scuole con background socio-economico e culturale simile, che si attesta ad un livello medio-basso. Al contrario si registrano positività nei risultati delle prove delle classi terze della scuola secondaria, qui si rileva un numero maggiore di alunni con livelli alti (4-5), anche l'effetto scuola si posiziona ad un livello leggermente positivo sopra alla media regionale.

I risultati delle classi seconde sono migliorati a seguito anche del protocollo formazione classi prime messo in atto dalla scuola per far sì che all'interno delle classi siano suddivise in maniera il più possibile equa le presenze di alunni con difficoltà di apprendimento e comportamentali.


La scuola dovrà attivarsi per promuovere momenti di confronto sui risultati ottenuti per rivedere, se negativi, i punti delle programmazione didattica da modificare/integrare/potenziare.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Sono state adottate le competenze chiave europee e, negli ultimi anni, sono state potenziate le competenze digitali, attraverso progetti d'istituto, anche con esperti esterni, finalizzati all'acquisizione di un uso responsabile della Rete.</p> <p>I docenti, per ogni ordine di scuola, hanno utilizzato dei criteri comuni di valutazione rispetto alla competenza chiave trattata. La scuola primaria ha continuato ad usare una rubrica di valutazione riferita alla valutazione del comportamento, espressa con un giudizio e non con un voto.</p> <p>La scuola, nell'anno 2015-16 e nell'anno in corso, ha aderito con tutte le classi quinte scuola primaria e terze scuola secondaria, alla sperimentazione del certificato delle competenze ministeriali.</p> <p>All'interno del documento adottato si sono valutati i livelli di competenza sociali e civiche.</p> <p>Per la scuola dell'infanzia, attraverso il test IPDA, è possibile avviare una prima valutazione rispetto alle competenze in tema.</p> | <p>Non si sono ancora strutturati momenti di confronto tra i docenti finalizzati alla elaborazione e alla realizzazione di compiti di realtà interdisciplinari.</p> <p>Nella scuola secondaria non è ancora previsto un coordinamento specifico tra i docenti della stessa classe al fine di creare le basi di una programmazione multidisciplinare.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola si è dotata di strumentazione che permette un confronto statistico tra classi, plessi e ordini di scuola. Accettabile risulta il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti
La scuola si sta attivando per creare una rubrica di valutazione d'istituto delle competenze sociali e civiche e per offrire opportunità per potenziare lo spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| E' ancora presente all'interno della scuola una figura di riferimento che si occupa dell'orientamento. La scuola conserva la documentazione relativa ai consigli orientativi e alla scelta del percorso scolastico successivo alla scuola del primo ciclo. L'istituto possiede i dati relativi agli esiti ottenuti dagli alunni al termine della scuola primaria e al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado. Al termine del primo ciclo d'istruzione il team docenti fornisce agli alunni indicazioni per una scelta consapevole della scuola superiore, tenendo conto delle competenze individuali rilevate. Chi segue il consiglio orientativo consegue | La scuola si sta organizzando per istituire una banca dati relativamente agli esiti scolastici dei propri alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di 2^ grado. L'istituto sta iniziando ad elaborare in chiave statistica i dati relativi agli esiti ottenuti dagli alunni al termine della scuola primaria e al termine del primo anno della scuola secondaria. Non tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo (percentuale minore rispetto a quelle di riferimento). |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |

| | | |
|---|---|----------------|
| |  | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - La scuola sta iniziando a monitorare i risultati a distanza degli studenti nel passaggio dal primo ciclo al secondo ciclo; ha una raccolta dati riguardanti il passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria, da rielaborare in chiave statistica. Si rivela che le percentuali dei risultati della prova Invalsi 2016 (scuola secondaria di II grado) sono per un maggior numero di classi superiori alla media nazionale, soprattutto per quanto riguarda la matematica.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| La scuola esplicita nel PTOF la flessibilità organizzativa per favorire il successo formativo | dal PTOF-Flessibilità.pdf |
| La scuola rendiconta i dati evidenziando le differenze di cittadinanza e genere | rendicontazioni su cittadinanza e genere.pdf |
| La scuola ha elaborato rubriche di valutazione sulle competenze di cittadinanza | TABELLA RUBRICA di VALUTAZIONE.pdf |
| Comparazione dei risultati sull'orientamento | orientamento comparazione 2017.pdf |
| La scuola monitora il consiglio orientativo dei docenti sui risultati a distanza | dati statistici istituto orientamento 3 media maggio 2017.pdf |
| La scuola raccoglie dati statistici sui risultati a distanza tra il 1^ e 2^ ciclo di scuola | questionario risultati a distanza 1-2 ciclo.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 6,5 | 3,4 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 4,8 | 3,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 43,5 | 46,9 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 45,2 | 46,4 | 57,8 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 4,8 | 3,3 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 9,7 | 5,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 45,2 | 47,9 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 40,3 | 43,6 | 58 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 90,8 | 95,4 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 90,8 | 95,4 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 87,7 | 94,2 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 84,6 | 91,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 81,5 | 89,3 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 52,3 | 51,3 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 69,2 | 70,6 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 6,2 | 15,7 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 7,7 | 6,9 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 90,8 | 95,2 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 90,8 | 95,7 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 89,2 | 93,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 83,1 | 90,4 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 80 | 89,1 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 47,7 | 48,4 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 70,8 | 71,6 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 10,8 | 15,4 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 4,6 | 5,6 | 9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola pianifica all'interno delle ore funzionali degli incontri finalizzati all'elaborazione e/o all'adattamento del curricolo di classe, e alla progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>L'istituto, diventato comprensivo da qualche anno, ha istituito una funzione strumentale specifica, una commissione e gruppi di lavoro che insieme hanno revisionato e messo a punto il curricolo di istituto.</p> <p>La scuola ha fissato i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire vengono individuate anche le competenze trasversali. Ha aderito alla sperimentazione sul modello di certificazione delle competenze, da rilasciare al termine proposto dal MIUR.</p> <p>Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività.</p> <p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto.</p> <p>Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> | <p>Per la scuola secondaria, sono da definire con maggior precisione- nell'ambito del consiglio di classe- le procedure di progettazione/verifica dell'attuazione del curricolo.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 21,7 | 24,3 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25 | 25,3 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 53,3 | 50,4 | 54,7 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Nessuna prova | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 6,3 | 9,1 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20,6 | 18,1 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 73 | 72,8 | 74,8 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 33,3 | 38,1 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,7 | 16 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 50 | 45,9 | 51,7 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 58,5 | 50,5 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 14,6 | 16,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 26,8 | 32,7 | 51 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, ci sono strutture di riferimento (intersezione, interclasse, classi parallele, collegi di settore) per la progettazione didattica. Nella scuola secondaria la struttura di riferimento principale è il consiglio di classe e da quest'anno si sono avviati degli incontri per dipartimento riferiti alle discipline di italiano, matematica, lingua e tecnologia, finalizzati alla preparazione delle prove d'esame.</p> <p>Una volta al mese i docenti della scuola primaria si confrontano sulla progettazione didattica e sui progetti comuni durante coordinamenti di classi parallele.</p> <p>La scuola si è dotata di modelli di progettazione/verifica relativi all'ampliamento dell'offerta formativa o per il recupero di alunni in situazioni di difficoltà, che i docenti presentano all'inizio e al termine dell'anno scolastico. Attraverso l'analisi delle verifiche si decide quali revisioni portare alla progettazione.</p> | <p>La scuola secondaria non prevede sufficienti incontri per la progettazione/monitoraggio della programmazione didattica disciplinare e pluridisciplinare.</p> <p>La strutturazione del piano delle attività funzionali, finora, non ha permesso una calendarizzazione di incontri dove effettuare la verifica per dipartimenti disciplinari e pluridisciplinari.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?


La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola primaria si è dotata e applica prove standard di italiano/comprendimento del testo, matematica/calcolo e risoluzione problemi e di L2 che vengono somministrate agli alunni nel periodo intermedio e finale per una valutazione e identificazione dei livelli di apprendimento.</p> <p>Per quanto riguarda le altre discipline, nelle classi parallele si definiscono prove comuni per un confronto sui livelli ed un adeguamento della programmazione.</p> <p>Per la raccolta dati delle suddette prove l'istituto usa modelli comuni a tutte le classi.</p> <p>Le rubriche di valutazione delle prove AC/MT sono contenute nel pacchetto di somministrazione.</p> <p>I risultati vengono rendicontati al collegio docenti al termine del primo e del secondo quadrimestre.</p> <p>Le prove sono di tipo diagnostico ed ogni classe parallela, a seguito dei risultati, progetta interventi di recupero o potenziamento per piccoli gruppi di alunni.</p> <p>Nella scuola secondaria i docenti di italiano e matematica somministrano prove d'ingresso nella classe prima, costruite dai docenti stessi di anno in anno.</p> <p>Si è istituita quest'anno la Funzione strumentale sulla Valutazione degli apprendimenti che ha elaborato un Protocollo sulla valutazione.</p> <p>La scuola ha aderito alla sperimentazione del modello di certificazione delle competenze proposto dal MIUR.</p> | <p>Manca nella scuola secondaria una pianificazione condivisa e standardizzata delle prove d'ingresso.</p> <p>Non sono state ancora elaborate prove di valutazione autentiche comuni.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Quest'anno la scuola ha istituito una Funzione Strumentale sulla valutazione degli apprendimenti, ricoperta da docenti dei due ordini di scuola, ed ha elaborato un protocollo sulla valutazione approvato dal collegio docenti. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e/o collegiali, coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline/ambiti. Nell'anno scolastico 2015-16, la scuola dopo aver operato delle riflessioni sul modello di certificazione ministeriale nell'anno precedente, ha aderito alla sperimentazione, proponendo il certificato a tutte le classi quinte e a tutte le classi terze, anche per l'anno scolastico in corso. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari soprattutto nella scuola primaria, dove i docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. All'interno dei consigli di classe, i docenti della scuola secondaria si confrontano sui criteri di valutazione.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 79,7 | 57 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 5,3 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 20,3 | 37,7 | 16,5 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 73,4 | 52 | 73 |
| | Orario ridotto | 6,3 | 11,7 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 20,3 | 36,3 | 14,3 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:VEIC86900T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 32,3 | 36,5 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 73,8 | 77,4 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,5 | 1,3 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 6,3 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 9,2 | 5,8 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:VEIC86900T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 80 | 85,6 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 60 | 68,6 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,1 | 3,8 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 1,5 | 6,1 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 7,7 | 2,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:VEIC86900T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 21,5 | 37,6 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 95,4 | 93,7 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,5 | 2,3 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 3 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,5 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:VEIC86900T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 76,9 | 84,1 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 80 | 88,4 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,6 | 4,6 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 1,5 | 3,3 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,3 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|--|
| <p>Nel nostro istituto l'orario delle lezioni è strutturato secondo le esigenze degli alunni e delle richieste delle famiglie. Nei tre ordini di scuola, il nostro Istituto ha individuato vari spazi laboratoriali (informatica, musica, arte, palestre, biblioteche ...) dove vengono svolte attività sia curricolari sia riferite ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa. La maggior parte dei laboratori, dei materiali e dei supporti didattici è curata e aggiornata dagli insegnanti delle varie classi in ragione delle proprie competenze. la scuola utilizzando i finanziamenti che riceve da enti locali ha fornito nuove attrezzature e rinnovato l'esistente per per dotare i plessi di adeguati supporti didattici, anche di tipo multimediale.</p> <p>L'associazione dei genitori supporta le iniziative scolastiche collaborando con donazione di alcuni strumenti contingenti alle varie proposte nei tre ordini di scuola. Nella scuola primaria sono presenti referenti di biblioteca in quanto ciascun plesso è dotato di una biblioteca contenente un elevato numero di libri alternativi ai testi ministeriali.</p> <p>L'orario della scuola dell'infanzia è stato strutturato in modo da offrire all'utenza un servizio di pre-scuola.</p> <p>Nella scuola primaria e dell'infanzia l'orario a tempo pieno prevede dei tempi di compresenza che consentono l'attuazione di attività laboratoriali e di recupero a piccoli gruppi.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado si attuano progetti di recupero in orario aggiuntivo.</p> | <p>I referenti non sono in numero sufficiente per consentire una gestione e manutenzione laboratoriale più efficace.</p> <p>Nella scuola secondaria l'orario di 30 ore, che non consente compresenze, limita fortemente la diversificazione della proposta didattica per livelli di apprendimento.</p> <p>La concentrazione di cinque ore di lezione, necessariamente frontali, rendono poco efficace la gestione del tempo come risorsa dell'apprendimento.</p> |
|---|--|

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha investito risorse economiche nel rinnovare il laboratorio di informatica della scuola secondaria lo scorso anno, e quello della primaria nell'anno scolastico in corso. Altra strumentazione multimediale, quali le LIM, è stata incrementata in modo da raggiungere un numero equilibrato in ogni plesso dell'istituto.</p> <p>L'utilizzo delle nuove strumentazioni, la strutturazione di laboratori e l'adesione a progetti europei hanno favorito l'utilizzo di metodologie didattiche quali il cooperative learning (per il quale è stato realizzato un corso di formazione), i gruppi di livello ed anche la flipped classroom (nelle realizzazione delle attività legate al progetto Erasmu+).</p> <p>Per la scuola primaria sono previsti, a cadenza mensile, coordinamenti per classi parallele dove i docenti si confrontano non solo sui contenuti, ma anche sulle metodologie adottate.</p> <p>Per la scuola dell'infanzia sono stati calendarizzati incontri finalizzati ai confronti sulla programmazione e sulla metodologia.</p> <p>Per la scuola secondaria, quest'anno sono stati programmati alcuni incontri per dipartimento, per le discipline di italiano, matematica, inglese e tecnologia nei quali vi è stat la possibilità di confrontarsi in vista della prova d'esame.</p> | <p>La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative è affidata all'iniziativa individuale.</p> <p>Le nuove metodologie didattiche dovrebbero essere condivise con un maggior numero di docenti, attraverso la modalità del peer to peer.</p> <p>Anche l'utilizzo delle nuove tecnologie è affidato all'iniziativa personale ed al livello di competenza del docente.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:VEIC86900T % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 1,6 | 1,9 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 10,9 | 5,3 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 10,9 | 19,9 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 76,6 | 72,9 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:VEIC86900T % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Due o tre servizi avanzati | 70,3 | 63,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 21,9 | 22,7 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 7,8 | 11,5 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 2,4 | 0,9 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola si è dotata di regolamenti che sono a disposizione dell'utenza poichè pubblicati nel sito dell'Istituto.
E' prassi che al momento dell'iscrizione, soprattutto la scuola secondaria condivida con i genitori e gli studenti le regole di comportamento della convivenza civile adottate nel Patto educativo di corresponsabilità.
La scuola accoglie e valorizza le iniziative educative proposte dall'associazione dei Genitori che pertanto diventano corresponsabili delle regole di comportamento.
Gli alunni partecipano a eventi della scuola assumendo ruoli e responsabilità.
In caso di comportamenti problematici degli studenti, la scuola promuove azioni diversificate in relazione alle varie esigenze educative (azione interlocutorie, costruttive e sanzionatorie).
Come azione preventiva al disagio, da diversi anni la scuola ha attivato lo sportello "Spazio Ascolto", condotto da psicologi, a disposizione di alunni della scuola secondaria e dei genitori e docenti della scuola primaria.
Il Collegio docenti ha approvato la funzione strumentale sul benessere scolastico e disagio.
La scuola, in collaborazione con il comitato dei genitori, inoltre ha organizzato un corso di formazione rivolto ai docenti e ai genitori sulle tematiche relazionali e sul cyberbullismo.
Per i ragazzi ha attivato interventi educativi del personale delle forze d'ordine pubblico per affrontare temi legati a conflittualità a risolto sia civile che penale

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punto di riflessione dei docenti è la percentuale degli alunni sospesi soprattutto in una fascia di età della scuola secondaria dell'Istituto dovuta all'interazione socio-economica della famiglia e del territorio in cui gli alunni sono inseriti.
La scuola risente della inadeguatezza del rapporto con gli enti locali, specificatamente con i servizi sociali. Il protocollo previsto da questi enti e la loro locazione rende difficoltosa la collaborazione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola adotta azioni efficaci di contrasto del disagio sociale e nella soluzione di situazioni problematiche. Promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo abbastanza efficace. Complessivamente è buona l'organizzazione di spazi e tempi in relazione alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Tuttavia la scuola riesce solo in parte a incentivare l'aggiornamento per l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. La scuola non riesce a garantire a tutti gli ordini di scuola la possibilità per gli studenti di lavorare in gruppi, di utilizzare le nuove tecnologie e realizzare ricerche o progetti in quanto il tempo pieno con le compresenze dei docenti (presupposto indispensabile) è presente solo nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria. |

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 1,5 | 2,8 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 81,8 | 59,1 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 16,7 | 38,1 | 23,1 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | 2-3 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.</p> <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con interventi mirati.</p> <p>Il collegio docenti ha deliberato funzioni strumentali (Diversabilità, Bes, Accoglienza stranieri) che si occupano di alunni con bisogni educativi speciali, con certificazione e alunni stranieri supportando l'azione educativa dei docenti di classe.</p> <p>Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari del team.</p> <p>La scuola si è dotata di modelli PDP utilizzati dagli insegnanti per gli alunni con BES e DSA, che sono aggiornati con regolarità.</p> <p>La scuola ha una funzione strumentale e una commissione accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e ha stilato un protocollo approvato dal collegio dei docenti a cui gli insegnanti di classe si riferiscono per favorire l'inclusione di tali alunni. La scuola si è dotata di uno strumento per monitorare il raggiungimento degli obiettivi dei piani educativi individualizzati.</p> <p>Nella tabulazione delle ultime prove Invalsi relative all'esame di stato si è evidenziato che gli alunni stranieri, seguiti nel loro percorso di alfabetizzazione, hanno conseguito buoni risultati sia nella prova di italiano sia in quella di matematica; si nota una differenza tra gli alunni stranieri di prima generazione e quelli di seconda</p> | <p>Rimane a carico degli insegnanti di classe o plesso l'individuazione di un percorso di alfabetizzazione nella lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.</p> <p>La scuola deve potenziare maggiormente una sensibilità tra gli alunni, soprattutto nelle classi terminali del primo ciclo, per favorire l'inclusione e una migliore qualità dei rapporti tra gli studenti.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 66,2 | 75,4 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 24,6 | 28,2 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 16,9 | 34 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 36,9 | 47,2 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 3,1 | 9,4 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 53,8 | 58,9 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 18,5 | 23,9 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 9,2 | 5,3 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 56,9 | 71,9 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 27,7 | 30,4 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 47,7 | 63 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 75,4 | 86,3 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 18,5 | 19,2 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 66,2 | 64,1 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 70,8 | 77 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 6,2 | 5,6 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nei diversi ordini di scuola l'istituto registra studenti con diverse tipologie di difficoltà di apprendimento per i quali vengono attivati interventi di recupero all'interno dell'orario scolastico, nella scuola primaria, e soprattutto in orario extrascolastico per la scuola secondaria.</p> <p>La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attività laboratoriali/espressivi dividendo la classe in gruppi di livello e aderendo e partecipando a gare/competizioni esterne alla scuola ottenendo spesso ottimi risultati.</p> <p>La scuola è inserita, da alcuni anni, nell'albo del Miur per la valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>La scuola ha avviato l'indirizzo musicale nella scuola secondaria ormai da due anni dando continuità a progetti esistenti negli altri gradi scolastici e cercando di valorizzare gli studenti con particolari attitudini. Da diversi anni la scuola partecipa alle Olimpiadi della matematica ottenendo dei buoni risultati anche a livello nazionale.</p> | <p>Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggior difficoltà vengono effettuati dai singoli insegnanti che propongono l'intervento all'interno della classe di appartenenza; manca ancora una visione e raccolta dati d'istituto.</p> <p>L'efficacia degli interventi di recupero rimane circoscritta alla valutazione dei singoli insegnanti di classe dove l'alunno è inserito e viene comunicato attraverso moduli preposti dall'istituto alla direzione.</p> <p>L'adesione a gare/competizione è a discrezione degli insegnanti di classe e pertanto non tutti gli alunni dell'istituto hanno la possibilità di partecipare.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono positive. In generale le attività didattiche sono di buona qualità; anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono definiti e valutati; i risultati non sono monitorati a livello di istituto ma all'interno delle classi parallele di plesso. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti, docenti e genitori, in particolare nella elaborazione del PAI, piano delle attività per l'inclusione. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. La valutazione dell'efficacia degli interventi è circoscritta solo ad alcune attività.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,5 | 97,7 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 67,7 | 69 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 96,9 | 99,2 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 56,9 | 62,9 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 92,3 | 81,7 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 60 | 69 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 20 | 17,8 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 98,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 70,8 | 73,4 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 100 | 98 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 80 | 74,2 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Dato mancante | 75,4 | 69,1 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 55,4 | 57 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 16,9 | 17,7 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola si è dotata di una funzione strumentale sulla Continuità, ricoperta da docenti di ordine di scuola diversi, che coordina l'attività di monitoraggio dei livelli di sviluppo, , utilizzata per la formazione dei gruppi-classe della scuola primaria, e di tutte quelle attività legate al passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria. Esiste un Protocollo che prevede la sequenza delle attività e dei materiali utilizzati. Nella scuola secondaria vengono attivati incontri tra docenti delle classi quinte e docenti referenti della scuola secondaria per la raccolta e trasmissione di dati di ciascun alunno iscritto in funzione della formazione classe e di una continuità metodologica soprattutto per quegli alunni che necessitano di particolari strategie educative.</p> <p>Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, la scuola organizza incontri informativi con le famiglie degli alunni, visite e una giornata di open day, aperta a genitori e futuri alunni della scuola secondaria.</p> <p>La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso incontri, attuati ad anno scolastico avviato, tra gli insegnanti delle classi interessate. La trasmissione delle informazioni ai diversi livelli è efficace.</p> | <p>Le pratiche adottate per garantire la continuità devono radicalizzarsi tra i docenti nei diversi ordini.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 84,6 | 93,9 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 61,5 | 73,4 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 61,5 | 68,1 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 95,4 | 98,7 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 47,7 | 49,4 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 53,8 | 62,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 86,2 | 89,6 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 33,8 | 31,1 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

| |
|---|
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola si è dotata di una referente per l'Orientamento che realizza percorsi per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, che coinvolgono tutte le classi dalla prima alla terza.</p> <p>La scuola realizza anche attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo che coinvolgono le realtà scolastiche del territorio.</p> <p>Inoltre la scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie di tutte le classi terze sulla scelta del percorso scolastico successivo.</p> <p>La scuola ha avviato la rielaborazione statistica relativa ai consigli orientativi proposti agli alunni e alle famiglie.</p> <p>La gran parte delle famiglie segue il consiglio orientativo della scuola.</p> | <p>La scuola ha avviato un'indagine sui risultati conseguiti dagli studenti al termine del primo anno della scuola superiore, ma i dati raccolti non sono ancora rappresentativi della popolazione in uscita.</p> |


Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola del 1° ciclo non si occupa di alternanza scuola-lavoro | La scuola del 1° ciclo non si occupa di alternanza scuola-lavoro |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni è nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola - lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e, da quest'anno si sono potenziate quelle riferite al passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria in quanto è stato individuato un docente della scuola secondaria che riveste la funzione strumentale continuità. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, coinvolgendo gli alunni in prima persona. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Da quest'anno si è avviata una rilevazione sui risultati a distanza ottenuti dagli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il POF ed il PTOF sono resi pubblici sul sito dell'Istituzione scolastica affinché siano visibili e accessibili a tutte le famiglie e a quanti hanno rapporti con l'Istituto comprensivo. Sono strutturati in maniera chiara e comprensibile ed organizzati in sezioni che ne evidenziano i diversi aspetti. Presentano al loro interno, per un approccio immediato, grafici e tabelle che sono di facile lettura.</p> <p>La missione esplicitata è condivisa con le famiglie anche all'atto dell'iscrizione mediante appositi incontri. Da una rilevazione fatta nell'aprile 2017 il 62,3 % dei genitori consultati ritiene di essere messo a conoscenza del PTOF ed il 92,8% trova che il sito web della scuola sia utile dal punto di vista della comunicazione.</p> | <p>Si è avviata una raccolta di valutazioni/verifiche delle progettualità presenti nel PTOF affinché si possano pianificare azioni di miglioramento.</p> <p>Si ritiene opportuno, per rafforzare i legami con l'ente locale ed altri stakeholders, una pianificazione di incontri o indagini di tipo statistico per valutare se il nostro Istituto risponde anche alle loro aspettative.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>All'inizio dell'anno scolastico il Dirigente in accordo con il Collegio dei Docenti definisce un piano delle attività da svolgersi nel corso dell'anno nel quale sono previsti incontri di confronto sugli aspetti organizzativi e sulla programmazione e la progettazione. Per quanto riguarda l'organizzazione sono stati definiti all'interno del piano delle attività funzionali, collegi di settore con lo scopo di discutere ed assumere decisioni da portare all'interno del collegio unitario. Per le verifiche della progettazione sono previsti anche dei monitoraggi a fine anno, nei quali vengono evidenziati gli aspetti positivi e negativi delle attività proposte rispetto alla ricaduta sugli alunni.</p> <p>Sono previsti incontri di intersezione, interclasse, classi parallele e consigli di classe nei quali costantemente vengono evidenziati gli aspetti delle attività dell'offerta formativa.</p> <p>Sono state anche organizzati incontri con lo Staff per evidenziare gli aspetti positivi e le criticità dell'organizzazione dell'Istituto.</p> <p>Nel mese di aprile 2017 è stato elaborato anche un questionario rivolto ai docenti per sondare i diversi aspetti del funzionamento della scuola e, rispetto alla valutazione delle relazioni tra colleghi finalizzate alle scelte, alle finalità e agli obiettivi del lavoro, un'alta percentuale (89,6%) ha evidenziato che vi è una buona collaborazione.</p> | <p>Il nostro Istituto, essendo stato istituito da quattro anni, nell'ambito del controllo dei processi, necessita di una maggiore organizzazione per quanto riguarda i monitoraggi delle azioni da effettuare per verificare lo stato di attuazione del PTOF.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 14,5 | 16 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 32,7 | 26,9 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 29,1 | 32,6 | 35 |
| | Più di 1000 € | 23,6 | 24,6 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | Tra 500 e 700 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:VEIC86900T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 71,92 | 72,7 | 75,8 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 28 | 27,7 | 24,3 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:VEIC86900T % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 12,4031007751938 | 19,21 | 21,09 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:VEIC86900T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 29,4117647058824 | 32,95 | 26,38 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le funzioni strumentali sono 5; si è scelto di adottare una modalità di distribuzione individuando docenti che avessero maturato esperienza e una preparazione specifica rispetto alla funzione ricoperta, e di ripartire una funzione tra i tre ordini di scuola.</p> <p>La ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA, pur risultando a svantaggio di quest'ultimo, tiene conto della suddivisione numerica che c'è all'interno del nostro Istituto. Tale decisione è stata assunta al tavolo di contrattazione. L'obiettivo è stato di potenziare la progettazione e la didattica per rispondere in maniera più incisiva ai bisogni degli alunni.</p> <p>La percentuale di docenti che percepisce più di 500 euro è inferiore rispetto ai dati di riferimento, e questo evidenzia la scelta di coinvolgere più insegnanti nelle attività aggiuntive per ripartire i fondi in maniera più equa, salvaguardando comunque la professionalità e la competenza specifica.</p> <p>La gestione delle assenze del personale segue la normativa di riferimento; i docenti si sono resi disponibili per organizzare le emergenze.</p> <p>Il personale ATA segue il piano annuale delle attività elaborato e condiviso all'inizio dell'anno scolastico ed ogni variazione viene comunicata tempestivamente attraverso circolari.</p> <p>Il dirigente assegna gli incarichi specifici concordati con i docenti ed approvati dal collegio dei docenti nei primi mesi dell'anno scol. ed attua un monitoraggio del l'incarico svolto in sede di incontri periodici dello Staff.</p> | <p>L'organico del personale ATA assegnato all'istituto risulta insufficiente alle effettive esigenze rispetto al numero elevato dei plessi e la loro dislocazione sul territorio.</p> <p>La normativa che regola le assenze dei collaboratori scolastici crea notevoli disagi per il tipo di organizzazione presente nella nostra scuola.</p> <p>Per tutelare il diritto allo studio degli alunni e laddove non fosse possibile supplire con personale interno, l'istituto incontra difficoltà per il reperimento dei supplenti in quanto la graduatoria interna si esaurisce già nei primi mesi di scuola.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:VEIC86900T % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19,7 | 14,8 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 1 | 22,7 | 13,8 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 0 | 7 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 27,3 | 43,2 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 47 | 34,4 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 7,6 | 9,5 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 36,4 | 36,2 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 33,3 | 44,7 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 25,8 | 19,6 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 1 | 18,2 | 21,1 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 24,2 | 18,3 | 17,9 |
| Sport | 0 | 12,1 | 12,8 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:VEIC86900T - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 6,66666666666667 | 3,73 | 4,46 | 3,06 |


3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:VEIC86900T % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: VEIC86900T % |
| Progetto 1 | Il progetto a carattere europeo ci vede coinvolti assieme ad altre 9 scuole della comunità europea con scambio di attività e di visite di docenti e al |
| Progetto 2 | Il progetto ormai quasi ventennale, oltre ad occuparsi della catalogazione , della gestione del prestito dei libri, sia per gli alunni e sia, con una |
| Progetto 3 | Il progetto coinvolge tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria e prevede incontri con i ragazzi finalizzati alla conoscenza dei pro |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il Programma annuale viene elaborato tenendo in considerazione la progettualità presente nel PTOF. i progetti vengono presentati dai docenti ad inizio anno scol. e finanziati dal Fis e dal contributo dell'amministrazione comunale privilegiando quelli che coinvolgono un maggior numero di classi e che si ripropongono secondo il criterio di continuità.</p> <p>Il nostro Istituto inoltre propone progetti che contengano attività di completamento delle unità di apprendimento, di potenziamento delle eccellenze e delle abilità individuali, di recupero per alunni in difficoltà ed alunni stranieri.</p> <p>Prioritari sono i progetti che oltre ad essere riproposti da anni per la loro valenza positiva, coinvolgono i tre ordini di scuola; sono gestiti principalmente dai docenti interessati e da un numero contenuto di esperti esterni e quindi la concentrazione di spesa è a ricaduta sugli studenti.</p> <p>I finanziamenti vengono ripartiti anche tenendo conto dei criteri di equità e/o priorità concordati dai docenti stessi.</p> | <p>Essendo il FIS decurtato di anno in anno, i docenti sono costretti a selezionare alcuni progetti, attraverso dei criteri stabiliti, e diminuire l'offerta formativa in risposta ai bisogni riscontrati nelle diverse classi.</p> <p>Per favorire l'attività di continuità si rendono necessari maggiori scambi dal punto di vista metodologico- didattico tra i docenti dei vari ordini di scuola, ma i finanziamenti non permettono l'incentivazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il nostro Istituto si è dotato di un PTOF ben articolato e chiaro, visibile e accessibile da tutti. Per una maggiore condivisione da parte delle famiglie e degli stakeholders delle scelte organizzative e didattiche messe in atto dall'Istituto, è stato realizzato da diversi anni un sito web istituzionale che viene aggiornato quotidianamente permettendo agli utenti di essere sempre informati. Per monitorare le scelte educative e didattiche messe in atto, ogni anno vengono pianificati incontri a vari livelli nei quali si progetta, si programma e si condividono le scelte. All'interno del personale docente sono state individuate, tenendo conto della loro competenza, delle figure che si occupano di aree specifiche (Funzioni Strumentali, referenti di sede, referenti della sicurezza, informatica, ecc).

Il fondo di Istituto è stato ripartito nelle percentuali del 72% ai docenti e del 28% al personale ATA, come deciso all'interno della contrattazione, per salvaguardare la progettazione e l'organizzazione dell'intero Istituto. Oltre al fondo di Istituto la scuola riceve un contributo finalizzato alla realizzazione di progetti specifici da parte dell'amministrazione comunale.

Tutte le spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:VEIC86900T - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 8 | 13,08 | 10,08 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 24,73 | 12,88 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 1 | 24,09 | 12,29 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 2 | 24,92 | 12,9 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 24,38 | 12,69 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 1 | 24,09 | 12,36 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 24,58 | 13,27 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 24,7 | 13,17 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 24,08 | 12,32 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 2 | 24,09 | 12,4 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 24,06 | 12,3 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 24,18 | 12,49 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 24,02 | 12,26 | 13,31 |
| Altro | 0 | 24,17 | 12,46 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola recepisce le esigenze formative dei docenti nelle riunioni collegiali.</p> <p>La scuola promuove formazione su vari temi in relazione ai bisogni emergenti e si attiva per divulgare quelli proposti da enti esterni e da scuole in rete.</p> <p>La qualità delle iniziative di formazione sugli aspetti normativi e ordinamenti scolastici (sicurezza), è stata buona in quanto si sono alternate attività teoriche con quelle pratiche creando competenza tra i partecipanti.</p> <p>Sono stati inoltre proposti ed effettuati corsi di formazione sulle nuove tecnologie previsti nel PNSD, su metodologie e strategie didattiche, sull'inclusione e su temi multidisciplinari.</p> <p>Le iniziative di formazione hanno avuto una buona ricaduta nell'attività ordinaria della scuola e in particolare la formazione su metodologie e strategie didattiche che ha fornito ai docenti momenti di riflessioni e confronto. L'attività didattica si è arricchita di iniziative e la risposta degli alunni ha mostrato il loro aumentato interesse e la motivazione all'apprendimento attivo.</p> | <p>Una riflessione è da farsi sulla quota assegnata all'istituto per la pianificazione dei corsi di formazione sia per i docenti che per il personale ATA che spesso risulta di gran lunga inferiore alle necessità rilevate dalla direzione.</p> <p>E' inoltre da prevedere una pianificazione dei corsi sugli aspetti normativi e formazione sulla didattica all'interno del piano delle attività funzionali.</p> <p>Alcuni corsi di formazione sono ancora lasciati alla libera scelta dei docenti.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?
 La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto ha la raccolta delle competenze dei docenti e di ogni altro dato poiché inseriti nei fascicoli personali. Le risorse umane sono valorizzate nella distribuzione degli incarichi che concorrono a rispondere alle esigenze organizzative ed educative della scuola. Inoltre, in alcune situazioni, l'autoaggiornamento viene realizzato da docenti interni all'Istituto, e in possesso di competenze specifiche. Il Comitato per la valutazione dei docenti ha stabilito dei criteri che sono stati condivisi dal Collegio e ai quali il dirigente si è attenuta per la distribuzione del bonus. Nella progettualità la scuola riconosce e valorizza le singole professionalità</p> | <p>Per migliorare il funzionamento della scuola e dell'offerta formativa sarebbe necessario individuare momenti di maggior confronto per una trasmissione efficace di competenze e professionalità. I criteri individuati dal Comitato di valutazione non sono stati in grado di valorizzare appieno tutte le professionalità.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:VEIC86900T - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 2,55 | 2,51 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,03 | 2,47 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 3,02 | 2,5 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 3,58 | 2,9 | 2,62 |
| Altro | 0 | 3,02 | 2,47 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 3,29 | 2,76 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 3,21 | 2,59 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 3,03 | 2,45 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 3,24 | 2,54 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 3 | 2,43 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 3 | 2,42 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 3,03 | 2,46 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 3 | 2,44 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,02 | 2,45 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,03 | 2,44 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 3,02 | 2,46 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 3 | 2,42 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 3,29 | 2,66 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 1 | 3,14 | 2,52 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 3,08 | 2,52 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 3 | 2,43 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,02 | 2,45 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,05 | 2,47 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 1 | 3,35 | 2,76 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?


Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|---|
| <p>La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso riunioni di classe parallele, Collegi di settore, Interclasse tecnico, consigli d'istituto.</p> <p>I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola.</p> <p>La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici; inoltre i materiali prodotti vengono diffusi e resi fruibili a tutti i docenti attraverso il sito della scuola.</p> <p>La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' abbastanza adeguata.</p> <p>Dall'ultima indagine effettuata sui docenti risulta che 89,5% ha una buona percezione sul confronto professionale, sullo scambio di informazioni tra colleghi e sul clima scolastico,</p> | <p>Il collegio dei docenti continua ad articolarsi in commissioni/gruppi di lavoro rispettando il criterio del numero massimo di partecipanti e di riunioni. Tale vincolo è dettato dal FIS diminuito in questi ultimi anni dei tagli notevoli.</p> <p>La consultazione dei materiali prodotti pubblicati sul sito è a carattere individuale; vanno incentivate le occasioni di condivisione.</p> |
|---|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola, nell'ambito delle sue disponibilità finanziarie, realizza iniziative formative per i docenti. Tali proposte sono di buona qualità, rispondono ai bisogni formativi richiesti ed hanno una buona ricaduta sulla didattica.

La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute adottando modalità chiare e condivise. A causa dell'esiguità del fondo d'istituto, il collegio dei docenti ha deciso di articolarsi in commissioni/gruppi di lavoro stabilendo un numero massimo di partecipanti.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da diversi insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono raccolti in modo sistematico e anche pubblicati nel sito.

La scuola favorisce la diffusione dell'esperienze e dei materiali dei docenti ma dovrebbe essere incentivato il confronto fra i docenti stessi.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 3,1 | 1 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 24,6 | 9,9 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 33,8 | 32,2 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 24,6 | 26,8 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 13,8 | 30,1 | 13,6 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | 5-6 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 71,9 | 69,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 21,9 | 20,9 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 6,3 | 9,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 44,4 | 30,7 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 15,9 | 26,6 | 17,9 |
| | Media apertura | 11,1 | 19,7 | 20,6 |
| | Alta apertura | 28,6 | 23 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:VEIC86900T - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 3 | 75,8 | 75,6 | 75,2 |
| Regione | 1 | 13,6 | 14,1 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,1 | 24,9 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 7,6 | 5,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 3 | 8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 69,7 | 80,2 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:VEIC86900T - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 39,4 | 44,5 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 40,9 | 37,4 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 81,8 | 90,2 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 12,1 | 15,6 | 15,2 |
| Altro | 0 | 25,8 | 38,9 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:VEIC86900T - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 27,3 | 22,4 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 6,1 | 15,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 68,2 | 78,6 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 18,2 | 16,1 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 12,1 | 18,3 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 25,8 | 52 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 13,6 | 14,1 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 48,5 | 71,6 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 43,9 | 62,1 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 1 | 16,7 | 18,8 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 13,6 | 15,6 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 19,7 | 23,9 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 4,5 | 7 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3 | 2,5 | 3,8 |
| Altro | 0 | 34,8 | 38,4 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 6,3 | 6,1 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 18,8 | 12,7 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 59,4 | 53,9 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 14,1 | 25,7 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 1,6 | 1,5 | 2,3 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:VEIC86900T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 48,5 | 48 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 71,2 | 77,9 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 1,5 | 4,3 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 12,1 | 15,8 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 24,2 | 27,9 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 43,9 | 47,2 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 48,5 | 61,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 56,1 | 69,3 | 61,5 |
| ASL | Presente | 54,5 | 53 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 13,6 | 14,1 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:VEIC86900T - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VEIC86900T | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 59,1 | 53,8 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola attiva le collaborazioni in rete sia per ridurre i costi sia per migliorare l'offerta formativa.</p> <p>Gli accordi di rete e collaborazioni sono soprattutto con l'ente ASL, l'Università, le associazioni culturali, sportive dell'autonomia locale, e con alcuni soggetti privati.</p> <p>L'Istituto non si è proposto come capofila ma si è posto in forma collaborativa con le strutture di governo del territorio.</p> <p>Si sono ottenute varie ricadute sull'offerta formativa con finanziamenti e progetti educativi.</p> | <p>La realizzazione delle proposte provenienti dai diversi enti territoriali è, talvolta, correlata alle scelte degli insegnanti, pertanto può essere discontinua.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 30 | 20,1 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 40 | 38,1 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 22 | 36,9 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 8 | 4,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T % | Medio - alto livello di partecipazione | | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 10,8 | 11,2 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 75,4 | 75,6 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 13,8 | 13,2 | 16,9 |
| Situazione della scuola: VEIC86900T % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La partecipazione formale delle famiglie al Consiglio di Istituto risulta in percentuale medio-alta rispetto alle medie di riferimento; si registra anche un'alta partecipazione informale agli incontri e alle attività della scuola.</p> <p>La scuola continua a fornire spazi per gli incontri del Comitato/associazione dei genitori; permette di realizzare attività educative proposte dalle famiglie, organizza eventi comuni, informa costantemente le famiglie riguardo alle problematiche, organizza incontri informativi su tematiche educative a seconda delle diverse età dei figli.</p> <p>Dall'ultima rilevazione statistica sulle famiglie risulta che il 76,3% dei genitori si sentono coinvolte nelle scelte educative e sollecitate a dare il proprio contributo.</p> <p>Attraverso il Consiglio d'istituto e incontri con i genitori, la scuola continua a coinvolgere le famiglie nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri regolamenti e documenti rilevanti per la vita scolastica.</p> <p>La scuola da anni aderisce ad un progetto che prevede incontri di formazione dei genitori per ogni di scuola.</p> <p>Inoltre utilizza vari strumenti di comunicazione capillare con le famiglie; tra questi la comunicazione online della valutazione quadrimestrale.</p> <p>Tutte le informazioni sono quotidianamente aggiornate nel sito della scuola e più del 90% dei genitori lo apprezza come sistema di comunicazione.</p> | <p>Il collegio dei docenti sta valutando l'opportunità per la scuola secondaria di primo grado di far consultare il registro elettronico da parte dei genitori solo per alcune sezioni.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |  | 7 - Eccellente |




Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e ha intensificato diverse collaborazioni con soggetti esterni. Queste collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa ed ad offrire opportunità e confronti tra Enti diversi. La scuola fa parte di una rete del territorio finalizzata alla promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| I docenti dell'istituto elaborano uda con relativa rubrica di valutazione-esempio | pagine di uda.pdf |
| I docenti elaborano progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa | Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf |
| La scuola si è dotata di un protocollo per la valutazione degli studenti | Protocollo valutazione.pdf |
| La scuola si è dotata del protocollo per gli alunni DVA | Protocollo_alunni_DVA_a.s.2016-2017.pdf |
| La scuola si è dotata di una scheda per rilevare gli alunni BES | scheda-individuazione-e-analisi-bisogni-bes.pdf |
| La scuola si è dotata di modelli per l'elaborazione dei piani personalizzati-esempio | PDP-bes-2-non-dsa-e-bes-3.pdf |
| La scuola effettua screening per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento | ProveScreening.pdf |
| La scuola promuove nella scuola e diffonde nel sito web le attività di orientamento | attività di orientamento.pdf |
| La scuola rileva statisticamente i consigli orientativi | dati statistici orientamento 3 media maggio 2017.pdf |
| Dal PTOF -Missione e Visione della scuola | LA VISION-mission ptof.pdf |
| La scuola si organizza per una gestione funzionale - dal PTOF | organigramma.pdf |
| La scuola individua le funzioni strumentali in funzione ai bisogni rilevati | funzioni strumentali.pdf |
| Il collegio docenti si articola in gruppi e commissioni | gruppi e commissioni16-17.pdf |
| La scuola elabora il piano di formazione per docenti e personale ATA | PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE.pdf |
| la scuola attraverso un questionario rileva i livelli di soddisfazione sulla collaborazione tra il personale scolastico | questionari docenti- risposte sulla collaborazione.pdf |
| La scuola aderisce a reti di scopo | LE RETI.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | I risultati delle prove delle classi quinte mostrano livelli inferiori alle medie ed una varianza tra le classi e tra i plessi | Attuare il protocollo formazione classi prime per una equa distribuzione degli alunni con difficoltà ed ottenere una varianza inferiore al 70%. |
| | | Il numero di alunni a livello 1 in matematica classe quinta è superiore agli altri livelli | Progettare percorsi di recupero/potenziamento in matematica alla secondaria per spostare il 75% degli alunni problematici al livello 3. |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Non ci sono momenti di confronto nella scuola secondaria tra docenti di classe in fase di programmazione | Pianificare 3 incontri per la programmazione di classe e di UDA multidisciplinari con la presenza del 90% dei docenti. |
| | | Il livello raggiunto dagli alunni sulle competenze di cittadinanza e sociali risulta accettabile. | Condividere tra i docenti la rubrica di valutazione comp sociali elaborata a fine anno per raggiungere un livello intermedio dal 90% degli studenti |
| | | | |
|  | Risultati a distanza | Una percentuale del 40% circa non segue il consiglio orientativo dei docenti. | Ottenere che almeno un 80% di studenti segua il consiglio orientativo organizzando attività motivanti e maggiori confronti con le famiglie. |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Anche quest'anno si evidenziano alcune criticità nell'area delle prove standardizzate nazionali, soprattutto riferite ad alcuni livelli di classe e di disciplina, per le quali è opportuno e necessario un miglioramento.

Si sottolinea comunque che alcuni traguardi stabiliti nelle priorità dell'anno 2015-16 sono stati raggiunti in quanto sono stati elaborati protocolli per una accoglienza e l'inclusività, per la valutazione condivisa, il curriculum d'istituto per obiettivi e per competenze.

Si è scelto di considerare un numero limitato di traguardi al fine di pianificare in modo attento e proficuo gli step per il loro raggiungimento.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Progettare UDA di tipo interdisciplinare per la scuola secondaria |

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | | <p>Applicare il Protocollo sulla valutazione elaborato ed approvato a fine anno.</p> <p>Rivedere le programmazioni delle classi interessate alle prove Invalsi per sostenere con piani personalizzati le criticità</p> <p>Condividere tra i diversi ordini di scuola la rubrica di valutazione elaborata per le competenze sociali</p> |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | <p>Programmare corsi di formazione per un uso specifico della nuova strumentazione multimediale.</p> |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | <p>Continuare ad applicare il protocollo formazione classi per una equa distribuzione degli alunni DVA e BES per favorire il processo di inclusione.</p> <p>Maggior diffusione e condivisione del nuovo strumento PAI di cui l'istituto si è dotato ed annualmente rivede</p> |
| ✓ | Continuità e orientamento | <p>Rielaborare in chiave statistica i dati relativi agli esiti conseguiti al termine 1° anno della scuola secondaria di 2° grado.</p> <p>Nell'ottica della continuità condividere i risultati degli esiti tra infanzia e primaria e tra primaria e la secondaria di 1° grado.</p> |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <p>Pianificare le attività funzionali in relazione anche alla condivisione degli esiti degli alunni negli anni ponte.</p> <p>Pianificare le attività funzionali in relazione anche al confronto dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p> |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <p>Mantenere i compiti declinati nei vari ordini di scuola delle funzioni strumentali affinché rispondano ai bisogni rilevati dall'istituto.</p> |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <p>Mantenere il rapporto positivo con le famiglie ed il territorio, nel rispetto dei ruoli delle parti.</p> <p>Rafforzare il rapporto con l'ente locale, aderendo anche alle iniziative proposte.</p> <p>Rafforzare il legame con i comitati genitori presenti sul territorio.</p> |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Per quanto riguarda il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali, gli obiettivi di processo individuati sono tesi a migliorare la programmazione e le attività progettuali. Per diminuire la varianza tra le classi, nel processo continuità e orientamento l'obiettivo da perseguire è quello di applicare il Protocollo per ottenere classi più omogenee per livelli e criticità. Per le Competenze chiave di cittadinanza si sono individuati obiettivi nell'area di processo sul curricolo, progettazione e valutazione in quanto si rende necessario condividere tra i diversi ordini di scuola la rubrica di valutazione elaborata per le competenze sociali

Per i Risultati a distanza: la scuola è in fase di raccolta dei dati, a seguito di un questionario inviato agli studenti iscritti al primo anno delle scuole superiori. Saranno proposte attività più motivanti per l'orientamento al fine di ampliare i consensi sul consiglio orientativo dei docenti.