

# Istituto Comprensivo "Adele Zara" Oriago di Mira - VE

**Piano Annuale per l'Inclusione - a.s. 2016-2017**

## I - ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'ANNO SCOLASTICO 2015-2016 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

<b>A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>38</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>47</b>
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>68</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro ( <b>Alunni in valutazione</b> )	
Totali	<b>153</b>
N° PEI redatti nell'anno scolastico 2015-2016	<b>37</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) nell'a.s. 2015-2016	<b>27</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/ team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'a.s. 2015-2016	<b>5</b>

<b>A. BIS - RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI, SUDDIVISI PER ORDINE DI SCUOLA: A.S. 2015-2016</b>	<b>n°</b>
<b>ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>7</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
	n.7
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>3</b>
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro ( <b>mutismo o ritardo</b> )	n.3

<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>17</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro ( <b>Alunni in valutazione</b> ) n. 4	
Totali	<b>27</b>
N° PEI redatti nell'anno scolastico 2015-2016	<b>7</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) nell'a.s. 2015-2016	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/ team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'a.s. 2015-2016	

<b>ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>17</b>
➤ Psicofisici n.17	

<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA n. 11	
➤ ADHD/DOP n. 2	<b>23</b>
➤ Borderline cognitivo n. 1	
➤ Altro n. 9	

<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>31</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro ( <b>Alunni in valutazione</b> ) n. 17	
Totali	<b>71</b>
N° PEI redatti nell'anno scolastico 2015-2016	<b>17</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) nell'a.s. 2015-2016	<b>11</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/ team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'a.s. 2015-2016	<b>1</b>

<b>ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>14</b>
➤ Psicofisici n. 14	

<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA n. 16	<b>21</b>
➤ ADHD/DOP n. 2	

➤ Borderline cognitivo	n. 2	
➤ Altro	n. 1	

<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ Socio-economico	n. 16	<b>20</b>
➤ Linguistico-culturale	n. 16	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	n. 16	
➤ Altro <b>(Alunni in valutazione)</b>	n. 4	
Totali		<b>55</b>
N° PEI redatti nell'anno scolastico 2015-2016		<b>14</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) nell'a.s. 2015-2016		<b>16</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/ team docenti in presenza di relazione clinica nell'a.s. 2015-2016		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/ team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'a.s. 2015-2016		<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.
	Attività di laboratorio, classi aperte
<b>Assistenti</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività di laboratorio
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività di laboratorio
<b>Funzioni strumentali</b>	<u>Disabilità</u> (1 per ordine di scuola) <u>Salute-BES</u> (1 per la primaria, 1 per la secondaria) <u>Accoglienza</u> (1 per ordine di scuola) <u>Continuità</u> (1 scuola dell'infanzia)

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti curricolari</b>	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
	Progetti di inclusione
	Collaborazione con i docenti
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Condivisione PDP/PEI e scelte educative
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Condivisione percorsi orientativi

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (protocollo per la somministrazione dei farmaci salvavita)
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
	Progetti territoriali integrati
	Rapporti con CTS / CTI
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Didattica interculturale / italiano L2
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)

## **PUNTI DI CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA**

Per l'attuazione di una concreta inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza della scuola. Si ritiene opportuno segnalare in modo da poter ovviare, se possibile, i seguenti **punti di criticità**:

- Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità;
- Scarse risorse finanziarie per corsi di L2 (Lingua italiana per alunni stranieri);
- Ridotta partecipazione alle proposte di formazione.

### **Punti di forza:**

- Tempestività nella raccolta delle informazioni delle certificazioni degli alunni neo-iscritti nei vari ordini di scuola essendo un Istituto Comprensivo
- Utilizzo di modelli condivisi Piano Didattico Personalizzato/Piano Educativo Individualizzato;
- Presenza delle Funzioni Strumentali Diversabilità, Salute-Bes, Accoglienza per ogni ordine di scuola;
- Presenza di materiali facilitati prevalentemente alla primaria;
- Proposte di Formazione e Informazione.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2016-2017**

### **1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le figure e gli organismi coinvolti nell'organizzazione e nel processo di inclusività scolastica sono le seguenti:

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- convoca e presiede il GLI;
- viene informato dalle F. S. e dai vari docenti rispetto agli sviluppi del caso considerato e interviene secondo la normativa;
- assicura il reperimento degli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno;
- fa richiesta di organico di sostegno;
- collabora con Enti e associazioni per assicurare l'inclusione di tutti gli alunni;
- cura le relazioni con le famiglie.

#### **GLI**

è composto da:

1. Dirigente Scolastico
2. Primo e secondo collaboratore
3. Funzioni Strumentali (Disabilità, BES-Salute, Accoglienza, Continuità)
4. Genitori di alunni Bes
5. ASL

svolge le seguenti funzioni:

- rileva i BES presenti nell'Istituto;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dal Collegio Docenti;
- elabora una proposta di PAI;
- collabora con il personale di segreteria e cura le relazioni tra i vari interlocutori dell'inclusione
- si riunisce periodicamente (circa tre volte l'anno).

### **CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTI**

- individua gli alunni in cui sia necessaria e/o opportuna l'adozione di una didattica personalizzata ed eventualmente di misure compensative e/o dispensative;
- redige la relazione da inviare all'ASL per la richiesta di collaborazione e/o nuova certificazione;
- rileva gli alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- condivide la relazione clinica;
- definisce, attiva e verifica il PDP per i DSA e BES e il PEI per gli alunni DVA;
- Condivide il PDP e il PEI con le famiglie.

### **DOCENTE DI SOSTEGNO**

- partecipa alla programmazione educativo-didattica;
- supporta il Consiglio di Classe/Team docenti ;
- fa interventi individualizzati e/o sul piccolo gruppo;
- collabora nella stesura e applicazione della documentazione nella classe in cui opera;
- tiene i rapporti con le famiglie e con gli operatori dell'ASL.

### **ASSISTENTE (O.S.S)**

- collabora nella realizzazione del progetto educativo
- collabora con l'insegnante di sostegno nella compilazione del documento interattivo aperto.

### **COLLEGIO DOCENTI**

- su proposta del GLI delibera il PAI (mese di giugno);
- approva le proposte per iniziative, attività e progetti a favore dell'inclusione presentati dai docenti;
- propone iniziative di formazione e aggiornamento sull'inclusione;
- individua i docenti per i vari gruppi di lavoro.

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

- collaborano con il Dirigente Scolastico;
- collaborano con l'Ufficio alunni;
- collaborano nella stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione;
- pianificano e coordinano le riunioni;
- supportano i docenti nell'azione educativa e didattica;
- rendicontano al Collegio docenti;
- partecipano a convegni, seminari e corsi specifici.

### **PERSONALE A.T.A.**

#### **Personale di segreteria**

- si occupa delle certificazioni e del prospetto riassuntivo continuamente aggiornato in corso d'anno con l'arrivo di nuove certificazioni;
- tiene contatti con l'ASL per gli incontri tra docenti e operatori specialisti;
- collabora con i docenti;
- partecipa a corsi di formazione.

#### **Collaboratori scolastici**

- forniscono assistenza qualora fosse necessario;
- collaborano con i docenti.

### **LA FAMIGLIA**

- informa il Consiglio di Classe/Team docenti (o viene informata) della situazione/problema;
- collabora per verificare le difficoltà del figlio, appoggiandosi anche ad uno specialista;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi;
- condivide il progetto educativo e si impegna per la sua realizzazione.

## **ESPERTO ESTERNO E SPORTELLLO DI ASCOLTO**

La scuola si avvale di esperti esterni/interni per sostenere gli alunni, i genitori e i docenti nell'affrontare le diverse problematiche legate al percorso di crescita.

## **ASL**

- su richiesta della famiglia effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornisce indicazioni operative ai docenti per favorire l'inclusione;
- definisce percorsi specifici con le famiglie.

## **2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili per la formazione saranno promosse iniziative di aggiornamento e auto-aggiornamento sui temi relativi all'inclusione.

## **3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

La valutazione avviene in itinere tramite la verifica dei punti di forza e criticità del PAI.

## **4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.**

Nell'azione educativa e didattica verranno utilizzate le seguenti risorse umane: docenti di sostegno, gli assistenti(OSS), gli assistenti alla comunicazione, i facilitatori linguistici, i mediatori linguistici o altri esperti.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione mediante:

- attività individualizzate;
- attività per piccoli gruppi;
- attività di laboratorio;
- attività di tutoraggio;
- sportello di spazio-ascolto (rivolto agli alunni, ai docenti e alle famiglie).

Verranno utilizzate tutte le risorse materiali presenti nella scuola.

## **5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

La scuola collabora con i servizi esistenti nel territorio (ASL, servizi sociali, équipe di neuropsichiatria infantile, consultorio, ...).

## **6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Si cercherà di stabilire con le famiglie degli alunni con BES rapporti continuativi e saranno coinvolte attraverso:

- un incontro per individuare i bisogni;
- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nell'elaborazione del PDP, PDF, PEI;
- la partecipazione agli incontri programmati con l'équipe dell'ASL per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.



### **7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Nell'attuazione di un curriculum si evidenzieranno:

- i contenuti irrinunciabili (conoscenze di base)
- gli obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale);
- la didattica orientativa;
- l'interculturalità;
- l'interdisciplinarietà;
- le competenze di cittadinanza: dialogica, civica, partecipativa, interculturale, ambientale

### **8. Valorizzazione delle risorse esistenti.**

Verrà fatta richiesta per l'assegnazione di risorse professionali adeguate ai bisogni degli alunni con BES (docenti, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione, mediatori linguistici, facilitatori linguistici, esperti esterni).

Si sosterranno i Progetti di L2 per gli alunni stranieri e saranno incrementati gli acquisti di strumentazioni informatiche.

### **9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

L'eterogeneità dei soggetti con BES necessita la richiesta di risorse aggiuntive per la realizzazione di interventi specifici quale:

- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità (vedi allegato);
- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- l'assegnazione degli assistenti (OSS) fin dal primo giorno di scuola;
- l'assegnazione di risorse per la mediazione linguistico culturale;
- l'incremento di risorse per favorire il successo formativo degli alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- incremento di risorse tecnologiche (LIM in ogni classe);
- incremento di un proficuo rapporto con il Comune per reperire fondi per agevolare l'inclusione degli alunni BES all'interno dell'Istituto.

### **10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Si cureranno le modalità di scambio di informazioni nel passaggio tra i vari ordini di scuola in modo da effettuare degli interventi mirati a favore degli alunni con BES.

Fondamentale importanza verrà data all'Orientamento scolastico inteso come processo funzionale a dotare i ragazzi di competenze che li rendano capaci di fare delle scelte consapevoli.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 maggio 2016**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**

#### **Allegati:**

- Protocollo di Accoglienza BES (pratiche di intervento comuni per i bisogni educativi speciali)
- Tabella richiesta organico di sostegno